

Till Skolverket  
Att Jenny Lindblom  
Diarienummer 2018:751

Referens:

Ester Hedberg: [ester.hedberg@dyslexi.org](mailto:ester.hedberg@dyslexi.org)

### **Synpunkter avseende förslag till föreskrifter om ändringar i Skolverkets föreskrifter om obligatoriska bedömningsstöd i årskurs 1:**

#### **Allmänt om läs- och skrivsvårigheter/dyslexi.**

Läs- och skrivsvårigheter/dyslexi är en vanligt förekommande funktionsnedsättning. Utan tidig upptäckt, adekvata åtgärder och anpassningar kan läs- och skrivsvårigheter/dyslexi skapa långtgående svårigheter i utbildning, arbete, på fritid och i kulturlivet.

Enligt FN:s deklaration om rättigheter för personer med funktionsnedsättningar samt svensk lag har personer med läs- och skrivsvårigheter rätt till stöd och anpassningar som krävs för att kunna bli delaktiga i samhällslivet på likvärdiga villkor som andra.

#### **Våra synpunkter:**

Vi anser att bedömningsstödet i grunden är bra och har inga synpunkter på ändringarna som föreslagits. Vi vill dock att begreppet skyndsamt förtydligas i de sammanhang det används då stöd ska sättas in, till exempel: "...det befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i årskurs 3 ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar." Våra erfarenheter är att stöd ofta sätts in sent, att lärarna gärna väntar och ser hur det går.

Utän stöd, anpassningar och bra bemötande kan elever med läs- och skrivsvårigheter/dyslexi uppleva läs- och skrivinläringen som ett misslyckande och därmed få ett försämrat självförtroende. Vi ser gärna att lärarhandledningen kompletteras med information om möjligheten att "läsa med öronen" och skriva med "tal till text-teknik". Det är för att eleven tidigt ska få känna tillfredsställelsen att på egen hand ta del av en berättelse eller att själv kunna skapa en berättelse. Användningen av alternativ teknik måste gälla även under tester och prov.

Vi vill även betona vikten av tidig upptäckt och tidiga insatser. Vi vet att det redan innan skolstart går att med hjälp av screening och kartläggningar identifiera barn i riskzonen för läs- och skrivsvårigheter/dyslexi. Dessa barn behöver träna på det som är svårt för dem. Det kan göras med skräddarsydda övningar som genomförs i lekfull form både i grupp och individuellt. På så vis kan läs- och skrivsvårigheter många gånger förebyggas eller åtminstone minskas.

Sundbyberg 2018-05-29

Bengt-Erik Johansson  
Ordförande Dyslexiförbundet

XXXX