

Gro Granqvist och Louise Lindqvist har dyslexi. De tycker att Skolverket bör ändra reglerna för dyslektiker som skriver de nationella proven. De skrev ett Öppet brev till Skolverket där de förklarade vad de kände. Nu har Anna Ekström som är generaldirektör för Skolverket svarat på deras brev:

Det är läraren som ska bestämma hur provet görs

SKOLVERKETS SVAR:

Tack för ert brev i Nyhetstidningen om de nationella proven och elever med dyslexi.

Vi på Skolverket tycker att det är viktigt att alla elever får visa vad de kan i undervisning och provsammanhang. Nedan förklarar vi vad som ligger till grund för de regler som gäller när man genomför ett nationellt prov.

De nationella proven har två syften. Det ena är, som ni skriver, att stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning. Det andra är att visa i vilken utsträckning kunskapskraven uppfylls både på skolnivå, på huvudmannanivå och på nationell nivå.

För att kunna uppfylla det andra syftet behöver provens olika delprov visa lärare och skolledare i vilken utsträckning kunskapskraven uppfylls. Då kan proven hjälpa till att synliggöra om eleverna fått en undervisning som gör det möjligt för dem att nå kunskapskraven och utvecklas så långt det är möjligt eller om skolan måste förändra undervisningen, sätta in stöd osv. Undervisningen måste stödja elevernas läs- och skrivutveckling under hela skoltiden. Man kan säga att proven samtidigt prövar elevernas förmågor och den undervisning som skett.

Beroende på vad ett delprov prövar kan man på olika sätt anpassa hur provet genomförs. Det är många anpassningar som kan göras, t.ex. förlängning av provtiden, uppdelning av provet på flera tillfällen, möjlighet att få svara muntligt



FOTO: BERTIL ERICSON/SCANPIX

Det är läraren som utifrån anvisningar som följer med provet avgör hur ett delprov ska genomföras.”

Anna Ekström är generaldirektör på Skolverket. Hon har nu svarat på ett Öppet brev i Nyhetstidningen om dyslexi och Nationella prov.

eller att få text uppläst. I ämnesprovet i svenska och svenska som andraspråk i årskurs 9 har elever med funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, möjlighet att lyssna till texthäftet inläst. I årskurs 3, 6 och 9 kan de också skriva sin text på dator. I årskurs 9, där slutbetyget sätts, finns alltså redan idag den möjlighet ni efterlyser, nämligen att lyssna på de texter som ska läsas.

I årskurs 3 och 6 är det viktigt att de nationella proven i svenska och svenska som andraspråk visar hur elevernas läsförmåga och avläsning utvecklas i

relation till kunskapskraven. Om man behöver anpassa genomförandet av proven bör det, så långt det är möjligt, göras så att det som ska prövas i det enskilda delprovet inte ”anpassas bort”. I de här delproven ingår avläsning som en del av det som prövas eftersom det ingår i kursplanen i svenska som gäller för samtliga elever oavsett funktionsnedsättning. Därför ska till exempel de delprov som prövar läsförståelse i årskurs 3 och 6 i svenska och årskurs 6 i engelska inte läsas upp för eleven.

Läs- och skrivsvårigheter kan ta sig uttryck på många olika sätt och påverka färdigheterna att avläsa och tolka text. Det är läraren som utifrån anvisningar som följer med provet avgör hur ett delprov ska genomföras.

Restriktionen att inte läsa upp texten för eleven gäller enbart de delprov i svenska, svenska som andraspråk och engelska i årskurs 3 och 6 som avser läsförståelse. I andra nationella prov, t.ex. i no- eller so-ämnen, kan texten läsas upp för eleven om det behövs.

Hur genomförandet av provet blir och hur det upplevs av elever beror mycket på vilka förberedelser som görs och vilken information eleverna får om vad som är avsikten med proven. Proven är ett stöd för läraren i betygssättningen men det är inte enbart proven som avgör elevens betyg.

Vänliga hälsningar

Anna Ekström
Generaldirektör för Skolverket

(Redaktionen har valt att inte bearbeta texten till lätt svenska.)



Gro Granqvist och Louise Lindqvist har dyslexi. De skrev ett Öppet brev till Skolverket i Nyhetstidningen. Nu har de fått svar.

dyslexi -n = en funktionsnedsättning som gör att man har stora problem med att läsa och skriva

färdighet -en -er = när man är duktig på att göra något

huvudmannanivå -n -er = där ansvaret ligger, det vill säga på t ex kommunen eller en skolchef som beställt en viss utbildning

restriktion -en -er = en regel som begränsar något, som hindrar något

synliggöra, synliggör, har synliggjort = att man visar något. Här: proven ska synliggöra om eleven fått bra undervisning = proven ska visa om eleven fått bra undervisning

utsträckning -en = hur stort något är. Här: i vilken utsträckning kunskapskraven uppfylls = hur mycket lärarna och skolan har lyckats lära eleverna

NYHETSTIDNINGEN

PÅ LÄTT SVENSKA

KUNDTJÄNST

Telefon: 077-550 11 00

E-post: pren@nyhetstidningen.nu

Öppet-tider:

Måndag: 15.00–18.00

Tisdag–fredag: 09.00–12.30

ANNONS

Helen Silvander

Telefon: 073-507 05 09

E-post: annons@nyhetstidningen.nu

REDAKTION

Telefon: 08-600 80 89

E-post: red@nyhetstidningen.nu

Postadress: Nyhetstidningen
Fria Tidningar ek förening
Box 2034, 128 21 Skarpnäck

Besöksadress: Fraktflygargatan 18, Skarpnäck

Chefredaktör och utgivare:

Marcella Simms, marcella.simms@nyhetstidningen.nu

ISSN:

2000-2025

Tryckeri:

V-TAB
Norrtälje

Tidningen är miljöanpassad.

Upplagan är TS-kontrollerad.



Så gör vi när vi köper material

Fria Tidningar ger ut Nyhetstidningen. Fria Tidningar får använda det material som Nyhetstidningen har beställt i alla sina produkter (tidningar, webbsidor med mera). På www.friatidningar.se finns en lista på alla våra produkter. Vi har också rätt att skriva om alla texter till lätt svenska. Det material som Fria Tidningar publicerar finns också tillgängligt hos Atodia och Infopaq. Nyhetstidningens texter lagras elektroniskt. Om man sänder in material som vi inte har beställt så betyder det att man säger ja till att vi publicerar texten eller bilden på samma sätt som ovan.