

Victor har fått självförtroendet tillbaka

TEMA

1 2 3 4 5 6

Victor Asknor har gått på Ängsdals skola i Bunkeflostrand sedan fjärde klass. Förskoleklass till en bit in i fyran gick han i Ängslätt-skolan i närheten och där hamnade han på efterkälken. Victors mamma Ingela frågade efter varje läsår om Victor var mogen att flytta upp ett år, och hon fick alltid ett lugnande "ja" till svar. I tvåan frågade hon också läraren om det inte var så att Victor hade dyslexi. Några månader senare kom läraren tillbaka och sa att så var inte fallet. Men läraren hade fel. Och Victor fick inte det extra stöd han behövde för sina läs- och skrivsvårigheter. När han hade börjat fyran ville skolan att han skulle gå om ett år.

I samma veva erbjöds Victor en plats på Ängsdals skola. Där mötte han specialläraren Christine Landin, som snabbt förstod vad Victors svårigheter handlade om. Victor fick intensiv stödundervisning, och tillgång till dator med rättstavningsprogram och talsyntes i skolan. Efter ett tag köpte hans föräldrar



– Förut var det lite pinsamt att använda dator i skolan, säger Victor Asknor. Men det ändrades när alla fick en egen bärbar dator i sexan. Här är Victor tillsammans med specialpedagogen Stefan Fornstedt.

en egen bärbar dator till honom, så att han kunde ha samma dator i skolan som hemma.

Men Victors självförtroende var redan skadat. För att hävda sig själv hade han tagit på sig rollen av att vara klassens clown, och ofta hamnade han i konflikt med andra barn.

– Det finns ju alltid en orsak till olika beteenden, säger Christine

Landin. Vi har jobbat hårt med orsaken och med tiden har vi fått en bra relation till Victor.

Idag går Victor i nian, han är en trevlig och hjälpsam kille som tar skolan på allvar. Till stöd har han den bärbara datorn, som alla elever på skolan får i sexan. Några gånger i veckan går han till specialpedagogen Stefan Fornstedt för att få extra hjälp. Numer flyter det mesta

på av sig själv. Lärarna vet vad Victor har för behov och de tar ansvar för att ge honom rätt förutsättningar i klassrummet. Han behöver inte längre be om muntligt prov, lärarna vet.

Tidigare tyckte Victor att det var lite pinsamt att prata om sin dyslexi. Men i takt med att det gått bättre i skolan har också självförtroendet vuxit.

– Ja, det finns ju ingen anledning att skämmas, säger han. Jag har dyslexi och det går inte att ändra på. Men jag gör vad jag kan för att det ska gå bra och för att jag ska få högre betyg.

Bland annat ser Victor till att planera sin tid noggrant. Han vet att han får lägga ner mer tid på läxor än sina klasskamrater. Men han ser också resultatet av sin möda. På en termin har han höjt betygen från nästan bara "G", till nästan bara "VG". Och ett "MVG" i hemkunskap.

– Hemkunskap är roligt, och kanske ska jag bli kock. Eller kanske något med ekonomi, säger Victor, som just nu funderar över gymnasievalet.

Nytt material gör det lättare att upptäcka dyslexi hos flerspråkiga barn

Det är svårt för en lärare att bedöma orsaken till en flerspråkig elevs läs- och skrivsvårigheter. Läraren kan tro att svårigheterna beror på att eleven inte behärskar svenskan tillräckligt bra. Eller att elevens svårigheter beror på dyslexi, när det i själva verket handlar om bristande språkkunskap. Nu har Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) anpassat ett norskt kartläggningsmaterial

till svenska förhållanden. Materialet hjälper läraren att stärka läsinläringen och att snabbare hitta elever som ligger i riskzonen för läs- och skrivsvårigheter. Materialet ger modersmållärare och andra berörda lärare verktyg att samarbeta över språkgränserna. Materialet finns på 14 olika språk för årskurs ett till fyra.

KÄLLA: SPSM.SE

Barn placeras i särskolan på felaktiga grunder

Kommunerna kritiseras för att fatta rättsäkra och felaktiga beslut att placera barn i särskolan. Konsekvenserna för ett barn som hamnar fel är stora, bland annat stängs vägar för fortsatt utbildning och arbete. Skolinspektionen har i samarbete med Specialpedagogiska skolmyndigheten, Skolverket och Socialstyrelsen granskat 715 utredningar i 30 kommuner. Alla dessa kommuner kritiseras.

Nu kräver Skolinspektionen att kommunerna gör om eller kompletterar de utredningar som har brister, och gör omprövningar av barnens placering. Det kan leda till att vissa barn mister sin plats i särskolan, för att istället hänvisas till den vanliga grundskolan.

Skolinspektionens generaldirektör Anne-Marie Begler menar att utgångspunkten är att alla barn ska få en god utbildning, oavsett skolform. Särskolan är till för elever som på grund av utvecklingsstörning inte har möjlighet att nå kunskapsmålen i grundskolan. Elever som kan nå målen ska gå i grundskolan.

– Då ska man istället ge eleverna det stöd de behöver i grundskolan. Det är skolans skyldighet att erbjuda det stödet. Man måste komma ihåg att det kan få livslånga konsekvenser för barnen, om de lämnar grundskolan för att börja i särskolan istället, säger hon.

KÄLLA: SKOLINSPEKTIONEN.SE