

Slutligen

Skollagen måste stärkas så att elever med funktionsnedsättningar garanteras rätt till specialpedagogiska insatser.

Det är inte acceptabelt att skollagen inte innehåller en sådan garanti! – utan enbart en otydlig skyldighet för skolan att ha en specialpedagogisk resurs.

En sådan rätt skulle underlätta för skolhuvudmännen att garantera att elever får det stöd de behöver för att klara skolan - trots funktionsnedsättning.



Vrid skolan rätt!

- Låt inte dyslexin bli ett hinder för en framgångsrik skola.
- Arbeta för tidig upptäckt, lärarfortbildning och alternativa verktyg.
- Inför handlingsplaner och starta Skoldatatek.
- Rätten att få studera och läsa utifrån sina egna förutsättningar är en demokratifråga. Vi vill ha ett samhälle där alla kan delta på lika villkor

- Vi vet hur skolan kan bli bättre!
- Låt oss hjälpas åt att förverkliga det!



Dyslexiförbundet FMFLS

www.dyslexi.org tel 08-665 17 00

Granskningslagen visar på ett generellt problem. Bristerna avser inte enbart skilda elever, skolor eller kommuner utan pekar på allvarliga systemfel. Granskningslagen ger inte en rättvisande bild eftersom skolor som angett att man inte har några elever med dyslexi inte har granskats. Detta har gett ett resultat som ger en ljusare bild än den verkliga.

Våra förslag och krav

Kommuner och skolor måste ha tydliga planer, struktur och organisation för hur man bemöter olika inlärningsproblemen i skolan. Kartläggning av eleverna måste förbättras för att i tid finna elever med svårigheter.

Läroplanen måste kompletteras och läroplaner måste komma igång för de lärare som saknar kunskaper. Datormognaden hos lärare måste höjas. Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) stöd måste bättre tas tillvara av kommuner och skolor. Man måste bringa ordning i den förvirring som råder om hur och vem som utreder dyslexi.

Individa utvecklingsplaner med skriftliga omdömen får inte slarvas

Skolinspektionen lämnade den 31 maj i år en rapport om tillståndet i den svenska grundskolan för elever i läs- och skrivsvårigheter/dyslexi. Rapporten gav tyvärr en entydig bild av att det fungerar dåligt för dessa elever. Det brister framför allt i anpassning av undervisningen och i stöd.

Kunskapen hos lärarna uppvisar stora brister och uppföljningen av eleverna fungerar ej. Bristerna uppträder på alla nivåer i skolsystemet.

Brister som framkommit

Individa utvecklingsplaner och åtgärdsprogram saknas eller brister i kvalitet. Eleverna får inte det särskilda stödet de har rätt till. Dålig anpassning av undervisningen. Lärarna saknar kunskaper både om funktionshindren som sådana, om hur man anpassar undervisningen i klassrummet och specialkunskaper om hur man lär elever att läsa.

Ibland ges särskilt stöd enbart i enskilda ämnen – särskilt svenska – inte i alla ämnen. Alternativa verktyg saknas samt kunskaper om hur dessa används. Man följer inte upp eleverna för att säkra målpupplifelse.

Planering och samverkan har brister.