

Slutligen

Skollagen måste stärkas så att elever med funktionsnedsättningar garanteras rätt till specialpedagogiska insatser.

Det är inte acceptabelt att skollagen inte innehåller en sådan garanti! – utan enbart en otydlig skyldighet för skolan att ha en specialpedagogisk resurs.

En sådan rätt skulle underlätta för skolhuvudmännen att garantera att elever får det stöd de behöver för att klara skolan - trots funktionsnedsättning.



Vrid skolan rätt!

- Låt inte dyslexin bli ett hinder för en framgångsrik skola.
- Arbeta för tidig upptäckt, lärarfortbildning och alternativa verktyg.
- Inför handlingsplaner och starta Skoldatatek.
- Rätten att få studera och läsa utifrån sina egna förutsättningar är en demokratifråga. Vi vill ha ett samhälle där alla kan delta på lika villkor

- Vi vet hur skolan kan bli bättre!
- Låt oss hjälpas åt att förverkliga det!



Dyslexiförbundet FMFLS

www.dyslexi.org tel 08-665 17 00

Skolinspektionen slår larm!

Skolinspektionen lämnade den 31 maj i år en rapport om tillståndet i den svenska grundskolan för elever i läs- och skrivsvårigheter/dyslexi.

Rapporten gav tyvärr en entydig bild av att det fungerar dåligt för dessa elever. Det brister framför allt i anpassning av undervisningen och i stöd.

Kunskapen hos lärarna uppvisar stora brister och uppföljningen av eleverna fungerar ej. Bristerna uppträder på alla nivåer i skolsystemet.

Brister som framkommit

Individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram saknas eller brister i kvalitet.

Eleverna får inte det särskilda stöd de har rätt till.

Dålig anpassning av undervisningen.

Lärarna saknar kunskaper både om funktionshindren som sådana, om hur man anpassar undervisningen i klassrummet och specialkunskaper om hur man lär elever att läsa.

Från forskningen kommer samtidigt starka signaler om att vi idag vet vad som måste göras.

Med bra bemötande, kunniga pedagoger, intensivträning, anpassning och kompensatoriskt stöd klarar dessa elever skolan lika bra som andra elever.

Ibland ges särskilt stöd enbart i enstaka ämnen – särskilt svenska – inte i alla ämnen.

Alternativa verktyg saknas samt kunskaper om hur dessa används.

Man följer inte upp eleverna för att säkra måluppfyllelse.

Planering och samverkan har brister.

Dyslexiförbundet FMLS anser

Granskningen visar på ett generellt problem. Bristerna avser inte enskilda elever, skolor eller kommuner utan pekar på allvarliga systemfel.

Naturligtvis finns också många goda exempel, både på kunniga och hängivna lärare, skolledare och politiker.

Våra förslag och krav

Kommuner och skolor måste ha tydliga planer, struktur och organisation för hur man bemöter olika inlärningsproblem i skolan.

Kartläggning av eleverna måste förbättras för att i tid finna elever med svårigheter.

Läroplaner och lärarutbildning måste komma igång för de lärare som saknar kunskaper.

Datormognaden hos lärare måste höjas.

Åtgärdsprogrammen måste bli ett verkamt instrument i arbetet med elever i behov.

Individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen får inte slarvas

Dessa måste framhållas som goda exempel andra kan lära av.

Granskningen ger inte en rättvisande bild eftersom skolor som angett att man inte har några elever med dyslexi inte har granskats.

Detta har gett ett resultat som ger en ljusare bild än den verkliga.

med i den omfattning som idag sker.

Skolorna måste tillämpa att man ska bortse från enstaka mål i läroplanen vid betygsättning om det finns särskilda skäl.

Segregerande lösningar kan ibland vara en tillgång (särskild undervisning mm). De får dock inte användas som en diskriminerande metod.

Skoldatateken måste stärkas och ges en starkare och tydligare roll.

Specialpedagogiska skolmyndighetens (SPSM) stöd måste bättre tas tillvara av kommuner och skolor.

Man måste bringa ordning i den förvirring som råder om hur och vem som utreder dyslexi.