



Vår referens:
Ester Hedberg:
ester.hedberg@dyslexi.org

Diarienummer: U2021/03589

Mottagare:

u.remissvar@regeringskansliet.se

Remissvar: Läromedelsutredningen – böckernas betydelse och elevernas tillgång till kunskap - SOU 2021:70

Om Dyslexiförbundet

Vi är ett förbund för personer med läs-, skriv- och räknesvårigheter, deras anhöriga och andra intresserade. Vi arbetar för att personer med läs-, skriv- och räknesvårigheter fullt ut ska kunna delta i samhällslivet.

Om läs-, skriv och räknesvårigheter (dyslexi och dyskalkyli)

Mellan 5 och 8 % av svenskarna har läs- och skrivsvårigheter som beror på dyslexi. Ungefär lika många uppskattas ha

räknesvårigheter på grund av dyskalkyli. Många fler har läs-, skriv- och räknesvårigheter av andra orsaker.

Elever med dessa typer av svårigheter får ofta problem i skolan. Adekvata insatser och anpassningar är avgörande för många.

Vi lämnar enbart allmänna synpunkter på utredningen

Vi uppskattar utredningen i stora drag. Alla elever behöver få tillgång till bra läromedel och det är viktigt att detta tydligt regleras i skolförfattningarna.

Utredaren skriver att fysiska böcker har en fördel framför digitala läromedel. En anledning är att det är lättare att överblicka innehållet i en fysisk bok jämfört med i en ljudbok eller i en digital version. Utredaren tar också upp forskning som visar att förståelsen ökar för personer som läser på papper. Vi vill betona att det här förstås gäller för elever som har en god avkodningsförmåga.

Många med dyslexi avkodar mödosamt även efter beprövad lästräning. Dessa elever behöver ta till sig text på alternativa sätt. Därför tycker vi att det är bra att utredaren i avsnitt 3.2.2 nämner frågan om läromedlens tillgänglighet samt att uppläsning är en funktion som ska finnas. Och att utredaren i avsnitt 6.3.4 lyfter anpassning och tillgänglighet. Glädjande är också att universell utformning lyfts fram som ett sätt att utforma läromedel för att det ska kunna användas av så många elever som möjligt.

Dyslexiförbundet anser att det till varje tryckt textbaserat läromedel ska finnas en digital version som möjliggör antingen enbart lyssning texten eller kombinationen lyssning och läsning på skärm. Vissa elever med lässvårigheter/dyslexi föredrar att lyssna på texten och samtidigt följa med i det fysiska läromedlet. Andra föredrar en digital version av läromedlet, samtidigt som de lyssnar vill de läsa texten på skärmen med stöd av en medföljande markör.

Alla elever ska få bra grundläggande lästräning, men elever som fortsätter läsa med möda behöver alternativa vägar till kunskapen. Eftersom elever har olika lärstilar är det viktigt att läromedel finns i olika format.

Spånga 2021 12 22

Ann Byrhult Pålsson

Tillförordnad förbundsordförande

Dyslexiförbundet