

## Vi dyslexiorganisationer uppmanar politiker, myndigheter och skolhuvudmän:

- Läs- och skrivsvårigheter/dyslexi är vanligt. I varje klass finns i snitt minst en elev. Därför måste alla lärare ha grundläggande kunskaper.
- Lärarutbildningarna måste lära ut hur man anpassar undervisningen för dessa elever.
- Speciallärarutbildningen ska ge kunskap om läs- och skrivsvårigheter/dyslexi, om screeningmetoder samt om metoder för pedagogisk utredning.
- Rektorsutbildningen måste innehålla moment om hur man organiserar skolans verksamhet så att de behov dessa elever har kan tillgodoses.
- De lärare som inte har grundutbildats tillräckligt måste erbjudas fortbildning i hur man anpassar sin undervisning.
- Varje skolhuvudman och skola måste upprätta en handlingsplan som omfattar tidig upptäckt, personalkompetens, alternativa lärverktyg och specialpedagogiska resurser.
- Screening av samtliga elever måste göras för att tidigt finna elever i riskzonen.
- Alternativa lärverktyg – hjälpmedel och inlästa läromedel - måste finnas och kunskap om hur de används garanteras, exempelvis genom att tillhandahålla Skoldatatek.
- Specialpedagogiska resurser måste finnas i tillräcklig omfattning för de elever som har stora problem.



Dyslexiförbundet FMLS      Föräldraföreningen för Dyslektiska Barn  
Svenska Dyslexiföreningen

## Europeiska Dyslexiveckan

# Rätten att läsa

## Mer av Kunskap och Kvalitet i skola och undervisning!



**För att förverkliga Rätten att läsa och rätten att lära sig läsa krävs att skola och lärare har kunskaper och kvalitet. Annars kommer vi att lämna ett stort antal elever bakom oss.**

**U**ndersökningar visar att 6-8 procent av eleverna i skolan har stora läs- och skrivsvårigheter. Det finns alltså cirka 50.000 elever eller studerande med läs- och skrivsvårigheter/dyslexi. Alla eniga om att man måste få hjälp med sina svårigheter. Tidiga insatser och tidig upptäckt är avgörande. Redan i förskolan kan man se tecken på framtida svårigheter - språkstörningar och svårigheter vid "bokstavslek". Tyvärr sker screening efter dyslexi bara i hälften av Sveriges kommuner och skolor.

**L**äraren den viktigaste och avgörande faktorn för en elevs framgång. Om läraren har ett bra bemötande, kunskaper och kompetens, så lägger detta grunden för en framgångsrik skolgång. Det motsatta kan leda till fördjupade svårigheter för eleverna.

**M**ånga av Sveriges lärare inte beretts möjlighet att göra ett bra jobb. Bristande grundutbildning och fortbildning, ointresse från skolledning och brist på resurser sätter käppar i hjulen.

**D**enna folder sätter fingret på insatser som är vitala för att vända utvecklingen till det bättre.

**G**lädjande nog säger idag alla politiska partier att dessa kunskaper och färdigheter ska innefattas i lärar- och rektorsutbildningarna.

**D**är har vi alla fått ett starkt stöd att jobba vidare.



**Helena Bross**, lärare, författare och dyslektiker: *Jag lärde mig inte läsa under de två första skolåren. Den lärare jag hade då var ganska ointresserad av mina problem. Mitt liv tog en annan vändning då jag fick en välutbildad och engagerad lärare. Jag upptäckte att jag kunde lära mig läsa och skriva och mitt självförtroende växte. Min lärare uppmuntrade mig och redan när jag gick i fyran visste jag att jag ville bli författare.*

**Ebrahim Tabrizi**, ordförande i Dyslexiförbundet FMLS i Stockholms län, civilingenjör och dyslektiker: *Jag gick på vuxenutbildningen på Åsö Gymnasium för att läsa upp min engelska, som var usel. Det gick dåligt, men en dag sade en kunnig lärare; - Har du dyslexi? Jag blev helt chockad och undrande. Men visst, jag hade dyslexi, jag fick hjälp, kom in på Tekniska högskolan, vilket varit min dröm. Nu jobbar jag som ingenjör.*



**Christina Hellman**, ordförande i Svenska Dyslexiföreningen och lärarutbildare vid Stockholms universitet: *På den kurs om läs- och skrivsvårigheter jag höll i var det en av de studerande/lärarna som plötsligt insåg att det handlade om henne själv. Det var en känslösam upplevelse för alla närvarande. Lättnad, sorg och förundran att man kan genomgå en hel utbildning från åk 1 fram till lärare - envist och enormt kämpande - utan att upptäckas och få stöd.*